

**Итоговый отчет работы
Муниципальной инновационной площадки (опорной площадки)
муниципального автономного дошкольного учреждения г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №184»**

по теме : «Создание Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 до 3 лет»

Дата создания опорной площадки: статус «Муниципальная опорная площадка» присвоен Приказом Управления образования администрации г.Хабаровска № 900 от 29.09.2020г.

Актуальность

Согласно статистике, в мире каждый год на 15% увеличивается количество детей в возрасте до 3 лет, которым ставят диагноз ЗРР (задержка речевого развития) или ЗПР (задержка психического развития). Задержка речевого развития (ЗРР) у детей затормаживает и развитие мышления, таким образом плавно переходя в задержку психоречевого развития (ЗПРР), и, напротив, врожденные неврологические заболевания провоцируют недоразвитость речи.

Статистика в этом вопросе заставляет содрогнуться. По данным Института коррекционной педагогики РАО, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5-36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют патологию периода беременности и родов. В этих случаях, в первую очередь, страдает нервная система ребенка.

К счастью, при грамотном подходе со стороны родителей и врачей, основные проблемы компенсируются в возрасте до одного года. Нормальное развитие отмечается у 15-20% детей. Но длительные наблюдения показывают, что и эти дети в возрасте 3-5 лет характеризуются различными речевыми нарушениями.

Обследования детей раннего возраста показали, что наиболее частыми являются именно речевые расстройства - 50,5%, так как речь является наиболее сложной психической функцией.

Современные научные исследования выявили критическое значение в развитии ребенка периода первых 2-3 лет жизни роли семьи, отношений с матерью, раннего опыта и социального окружения в формировании личности ребенка и развитии его мозга. Между тем, в первые годы жизни внимание родителей ребенка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, в результате мы имеем ряд проблем:

- психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями;

- нарушение развития ряда функций головного мозга вследствие вынужденного ограничения общения и однообразия окружающей среды.

- необходимостью ранней профилактики нарушений развития в более расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования.

Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение.

Таким образом мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития в более расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования.

Служба ранней помощи – это возможность побывать на приеме, который ведут сразу несколько специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и получить консультацию по развитию вашего ребенка.

На основании Приказа Управления образования Администрации города Хабаровска №90 от 29.09.2020г. в МАДОУ №184 в рамках инновационной деятельности начала функционировать «Служба ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 до 3 лет».

Цель – Создать Службу ранней помощи в дошкольной образовательной организации для оказания психолого-педагогической, социальной поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с риском отставания в речевом развитии в возрасте от 2 лет до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и раннему выявлению нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой и программно-методической базы по организации ранней помощи на уровне дошкольного образовательного учреждения с учетом передового опыта.

2. Обеспечение доступности ранней помощи для целевой группы и их семей.

3. Создание единого пространства развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование взаимодействия «родители-специалисты-дети».

4. Формирование междисциплинарной команды специалистов, прошедших повышение квалификации или переподготовку по проблемам предоставления ранней помощи, разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и семьи.

5. Сетевое взаимодействие: развитие сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей,

социализации ребенка и успешного перехода ребенка из Службы ранней помощи в выбранные образовательные учреждения.

Объектом экспериментальной работы являются: родители и дети в возрасте от 2 до 3 лет.

Предметом экспериментальной работы является: ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Основные методы экспериментальной работы:

- изучение и анализ нормативно-правовых документов, методической литературы, практических наработок по вопросам оказания ранней коррекционной помощи;
- проблемно-ориентировочный анализ документации и состояние коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии;
- наблюдение и мониторинг психофизического развития дошкольников;
- изучение биологического и социального анамнеза детей;
- анкетирование, беседы с родителями;
- изучение медицинских карт и протоколов обследования;
- работа творческой группы и другие формы методической работы с кадрами;
- анализ промежуточных и итоговых результатов;
- экспертиза разработанных материалов;
- проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Этапы реализации проекта

Первый этап инновационного проекта – ***организационный*** (сентябрь 2020г. – январь 2020г.): мониторинг социального запроса на услуги Службы ранней помощи, оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи, оформление нормативно-правовой базы, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, формирование творческой группы по разработке проекта, обсуждение направлений инновационного проекта.

Второй этап инновационного проекта – ***практический*** (январь 2020г. – май 2022г.): презентация проекта, разработка образовательных программ, пополнение материально-технической базы, повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации; оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации, открытые просмотры мероприятий, формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения, сетевое взаимодействие с профилирующими организациями: КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребенка», ФНДиДО Тихоокеанского Государственного Университета.

Третий этап инновационного проекта - *заключительный* (май 2022г. – май 2023г.): перевод инновационных механизмов в режим функционирования, анализ проведённой работы, проведение итоговой диагностики, выводы, диссеминация опыта работы (это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории)

<i>Этап и сроки реализации</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Краткое конкретное содержание мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Механизм контроля</i>	<i>Создаваемые объекты интеллектуальной собственности</i>
1 этап – организационный (сентябрь 2020г. – январь 2021г.)	1	Мониторинг социального запроса на услуги Службы ранней помощи	1. Анкетирование родителей детей раннего возраста, посещающих дошкольное учреждение. 2. Размещение информации на сайте детского сада.	Получение объективных данных о необходимости работы Службы ранней помощи	Анализ	Открытие инновационной площадки
	2	Оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи ДОУ	1.Тестирование педагогов. Мониторинг 2.Обсуждение	1.Получение объективных данных о профессиональной подготовки педагогов	Самоанализ, анализ	1.Тестовые задания для определения профессионального уровня педагогов 2.Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов
	3	Составление теоретических основ программы Службы ранней помощи	1. Создание творческой группы для работы инновационной площадки 2.Определение общих задач инновационной работы 3.Разработка теоретических основ программы	1.Выработка принципов и подходов к составлению программы Службы ранней помощи 2.Выбор методов, технологий и форм реализации программы	Анализ	1.Создание программы Коррекционно-развивающей работы службы ранней помощи 2.Создание электронной библиотеки научно-методического обеспечения Службы ранней помощи

	4	Изучение нормативно-правовой документации, разработка локальных актов	1. Анализ пакета стандартных документов по работе Службы ранней помощи в ДОУ 2. Представление проекта документов 3. Обсуждение	Разработка утверждение нормативно-правовой базы Службы ранней помощи ДОУ	Анализ	1. Создание нормативно-правовой базы Службы ранней помощи ДОУ (Портфель нормативных документов)
2 этап – практический (январь 2021г. – май 2022г.)	1	Консультативные семинары для педагогов групп раннего возраста	Проведение семинаров, консультаций	Повышение педагогической компетенции педагогов	Анализ, самоанализ	Методические рекомендации для педагогов
	2	Повышение профессионального роста педагогов	Организация курсов повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста, имеющими статус ОВЗ	Повышение педагогической компетенции педагогов	Самоанализ	Получение удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации
	3	Проведение встречи с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование родителей 2. Собеседование со специалистами	Получение информации о детях	Анализ полученных данных	1. Консультирование родителей 2. Составление банка данных детей Службы ранней помощи 3. Создание родительского клуба
	4	Диагностика	Проведение психолого-педагогической диагностики	1. Определение уровня развития детей 2. Выявление первичных и вторичных нарушений развития для составления индивидуального маршрута	Анализ полученных данных	1. Составление адаптивной общеобразовательной программы (АОП) 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

5	Реализация индивидуальной программы (далее – ИП) психолого-педагогической помощи ребенку и семье	Реализация ИП в форме: - индивидуальной и подгрупповой работы; - онлайн занятий с детьми (не посещающими группу Службы ранней помощи в ДОУ) – дистанционное обучение	Освоение этапов ИП детьми с ОВЗ	Оценка динамики развития ребенка	Методические разработки онлайн занятий, консультаций, видеоматериалы
6	Консультирование родителей	Проведение консультативной работы специалистами (собеседование, онлайн консультации)	Повышение педагогической компетенции родителей	Анализ запросов	Сборник рекомендаций для родителей по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ
7	Формирование профильной страницы на официальном сайте детского сада	1. Создание страницы Службы ранней помощи на сайте МАДОУ 184. 2. Оформление данной страницы учителями-логопедами. 3. Регулярное пополнение страницы методическими разработками	Повышение педагогической компетенции родителей	Анализ	Пакет методических разработок: печатные консультации, видеоролики
8	Сетевое взаимодействие	Обмен методическими материалами с учителями-логопедами КГБУЗ "Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребенка"; педагогами ФНДиДО	Повышение педагогической компетенции узких специалистов	Самоанализ	Методические разработки онлайн занятий, консультаций, видеоматериалы

3 этап – заключительный (май 2022г. – май 2023г.	1	Проведение итоговой диагностики	ТОГУ Динамическое обследование детей по итогам освоения ИП	Определение динамики развития детей с ОВЗ, посещающих Службу ранней помощи	Анализ	Адаптированный диагностический комплект (инструментарий для всестороннего психолого-педагогического изучения ребенка, с учетом интегративного подхода, на основе стандартизированных апробированных методик)
	2	Научно-методический семинар, конференция	Представление результатов реализации программы Службы ранней помощи на ГМО, научно-практические конференции в ТОГУ	1. Получение обратной связи от педагогического сообщества, обмен мнениями	Вынесение решения по результатам проведения	1. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ раннего возраста в условиях модернизации дошкольного образования: «Модель Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 до 3 лет», «Развитие коммуникативных форм поведения у ребенка с ОВЗ раннего возраста в процессе взаимодействия со взрослым», «Формирование предпосылок к развитию речи у детей с ТНР». 2. Рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ раннего возраста.

Итоги:

В октябре 2020 года на базе МАДОУ №184 был составлен «План корпоративного обучения на 2020-2021 гг.» (*Приложение 1*). В рамках данного обучения рабочая группа коллективно прошла обучение в КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» по теме «Этапы, услуги и процедуры ранней помощи» в объеме 72 часа (*Приложение 2*). Курсы повышения квалификации прошли 9 сотрудников МАДОУ №184, включенных в рабочую группу согласно приказу заведующего, реализующих задачи инновационной площадки.

Были составлены локальные акты, регламентирующие деятельность «Службы ранней помощи»: Положение о Службе ранней помощи, Порядок зачисления в Службу ранней помощи.

01 сентября 2021г. МАДОУ №184 был заключен Договор с КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребенка». Предметом данного Договора является безвозмездное оказание услуг консультативной помощи сторонам договора в опросах ранней помощи. Стороны договора вправе оказывать услуги в форме очных и дистанционных консультаций, совместной активности на территориях, принадлежащих сторонам договора. Специалисты Дома ребенка по запросу оказывают методическую помощь в вопросах диагностики и раннего речевого развития.

В декабре 2021г. сотрудниками КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребенка» был проведен мастер-класс по теме «Службу ранней помощи в образовательном учреждении: нормативная и практическая организация работы».

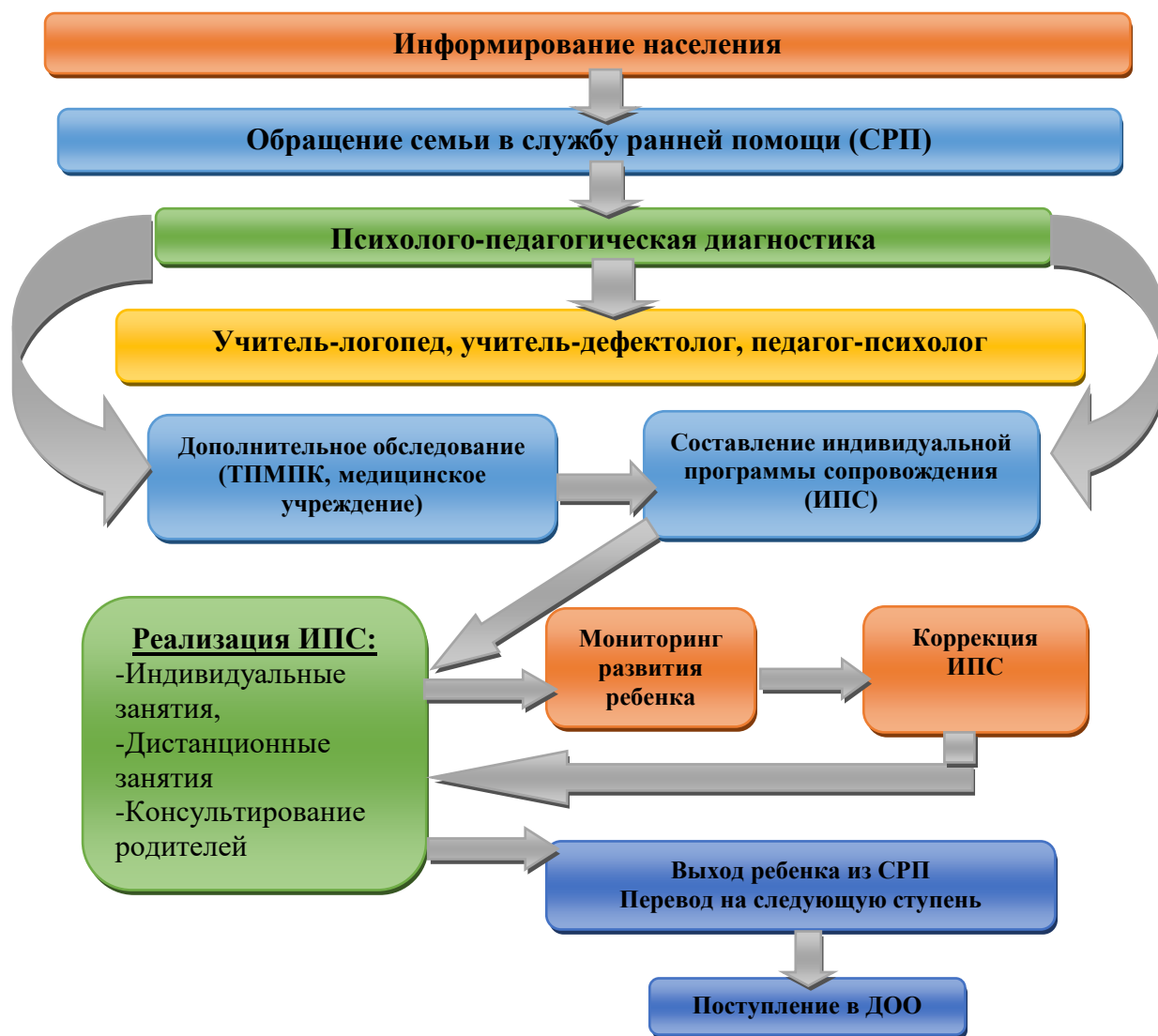
Рабочая группа МАДОУ №184 изучала методическую литературу по данному вопросу, программы раннего развития. Специалисты Службы ранней помощи остановились на программе авторов Н.В.Нищевой, Л.Б.Гавришевой, Ю.А.Кирилловой «Расти малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Мотивом к разработке программы стало положение о том, что и в лечении, и в коррекции любого отставания развития важно не опоздать. Опасность промедления чревата тем, что дефект развития будет невозможно обратить или уменьшить. Чем раньше будет установлена причина речевого и/или интеллектуального развития и начаты реабилитационные мероприятия с ребенком, тем более благоприятным будет результат. Был приобретен методический материал по данной программе.

Для формирования социальной аудитории и рекламы Службы ранней помощи среди родительской общественности, специалистами Службы была создана страница в социальной сети Инстаграм, где размещались консультации по раннему развитию детей в норме, на какие признаки отклонений в развитии необходимо своевременно обращать внимание. Была установлена двусторонняя связь: родители задавали интересующие их вопросы по раннему развитию, специалисты своевременно давали ответ.

В связи с закрытием социальной сети Инстаграмм, специалисты Службы ранней помощи открыли страницу в социальной сети Вконтакте.

Творческой группой МАДОУ была разработана модель Службы ранней помощи, отражающая специфику организации работы.

Модель службы ранней помощи



За время работы «Службы ранней помощи» очно в Службу ранней помощи обратилось 7 семей, имеющих детей до 3 лет и не посещающих наше дошкольное учреждение. Все дети были обследованы специалистами Службы, оказана консультативная помощь в воспитании и развитии ребенка. Два ребёнка были направлены в медицинскую организацию к узким специалистам (лор, невролог), для уточнения диагноза. Количество встреч с каждой семьей составило от 2 до 3.

Как работают специалисты Службы ранней помощи МАДОУ №184:

1. «Первичный прием»

При обращении в службу ранней помощи, семье назначается первичный прием, который проводит междисциплинарная команда специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). На первичном приеме проходит сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребенка; анализ медицинской документации (при ее наличии); оценка развития ребенка, выявление ограничений жизнедеятельности ребенка, определение ресурсных возможностей ребенка и семьи.

Задача первичного приема – определить примерные направления программы помощи семье, цели и методы углубленной оценки, ведущих специалистов для работы. По итогам первичного приема семья получает заключение, согласно которому ребенка либо зачислят в программу службы, либо даются общие рекомендации, и родители самостоятельно их используют.

2. «Повторный прием» Все дальнейшие встречи семьи со специалистами Службы ранней помощи. Основные цели повторного приема – оценка и поддержка развития ребенка.

❖ Углубленная оценка. Цель проведения углубленной оценки – выявить четкие параметры, на которые надо ориентироваться при составлении индивидуальной программы семье и ребенку. Углубленную оценку проводят узкие специалисты по современным методикам.

❖ Консультирование родителей по вопросам формирования и развития социально-бытовых навыков ребенка; по развитию мобильности, познавательной активности, коммуникации, речи и общения. Психологическое консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц), в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности.

❖ Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью формирования социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями (другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами) в привычной благоприятной среде, а также улучшения отношений в семье в целом.

❖ Оценка результатов работы и сопровождение. По результатам работы проводится мониторинг достижений. При необходимости вносятся коррективы, могут быть подключены другие специалисты.

Таким образом, в Службе ранней помощи осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью максимально нормализовать жизнь семьи с ребенком с особенностями в развитии, помочь родителям почувствовать себя уверенней в общении и воспитании ребенка.

Важным условием работы специалистов СРП является обязательное присутствие родителей на занятиях (игровых сеансах) с целью их обучения

специальным развивающим педагогическим технологиям, которые они смогут применить в домашних условиях. Повышение педагогической компетентности родителей позволяет сделать процесс обучения и воспитания ребенка непрерывным, организовать его как в педагогическом учреждении, так и в повседневной жизни семьи, тем самым использовать время и возможности ребенка максимально эффективно. Специалисты СРП призваны оказать психологическую и профессиональную поддержку семье.

Сотрудники Службы ранней помощи в течении действия инновационной площадки оказывали консультативную помощь дистанционно родителям.

В рамках диссеминации опыта работы, 25.10.2022г. педагоги МАДОУ №184 приняли участие в конференции г.Хабаровск «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», организовали секцию учителей-логопедов по теме «Служба ранней помощи в ДОУ» (*Приложение 4*).

На сегодняшний день специалисты Службы МАДОУ №184 могут оказывать консультативную помощь специалистам других дошкольных организаций по вопросам работы с детьми раннего возраста.

В связи с окончанием сроков действия инновационной деятельности, прошу закрыть площадку по теме «Создание Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 до 3 лет».

Дальнейшая работа по данному направлению будет проводиться сотрудниками МАДОУ №184 в рамках работы консультативного пункта.